



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2024/2025

MATEŘSKÁ ŠKOLA SBÍHAVÁ

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IČO: 70885401
SÍDLO ŠKOLY:
Sbíhavá II, 2/360
Praha 6

www.sbihava.cz
DS: mqykyxq
ms-sbihava@volny.cz
+420 775708854

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

Obsah

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ	4
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	5
4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB.....	7
5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY	8
6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH	9
7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	14
8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	18
9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)	20
10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA	22
11. PŘÍLOHY	24

1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Cíl vzdělávání

- Snažíme se o to, aby z naší mateřské školy odcházely děti dobře připravené pro život, byly tolerantní, kamarádké, zvědavé, vzájemně si pomáhaly, vážily si jeden druhého a všech forem života. Třída Žabičky je inspirována lesní mateřskou školou, ale není to zcela klasická lesní třída (zázemí v lese, jurta či maringotka). Přesto se převážná část dne odehrává právě v přírodě. Třída využívá nedaleké Obory Hvězda či vzdálenější přírodní rezervace Divoká Šárka. Neméně důležité je, mít k dispozici zázemí pro děti a pedagogy na pozemku školy, pro případ nepříznivého počasí, možnosti odpočinku dětí apod. V pěti třídách jsme vzdělávali ve školním roce 2024-2025 děti s podpůrným opatřením.

Hlavní zásady našeho celoročního programu jsou:

- Vytvořit prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu citovou, fyzickou a sociální,
 - Umožnění dětem rozvinout vlastní aktivitu a tvořivost.
 - Uspokojovat každodenní přirozené potřeby dítěte se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti dětí.
- Snažíme se o to, aby z naší mateřské školy odcházely děti dobře připravené pro život, byly tolerantní, kamarádké, zvědavé, vzájemně si pomáhaly, vážily si jeden druhého a všech forem života.

Pedagogická práce:

- Rozvíjet profesionalitu pracovníků.
- Výchovný program ve spolupráci s rodiči uplatňovat a plnit tak, aby školu opouštěly samostatné, sebevědomé, tvůrčí děti, dobře připravené na školu a celoživotní vzdělávání.
- Učení dětí, aby probíhalo hrou, přirozenou, nenásilnou cestou.
- Nadále sledovat nové trendy ve výchově a zavádět jejich poznatky.

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele/ ředitelky	Bc. Helena Petříčková	775 70 88 54	ms-sbihava@volny.cz
Jméno statutárního zástupce/zástupkyně	Hana Hůlková	777 500 250	h.hulkova@seznam.cz

2. POČET TŘÍD A DĚTÍ, ZÁPISY DO MŠ



Zápis do MŠ pro školní rok 2025/2026

Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	MČ P6	HMP bez P6	Ostatní kraje	
120	2	0	120	0	0	37

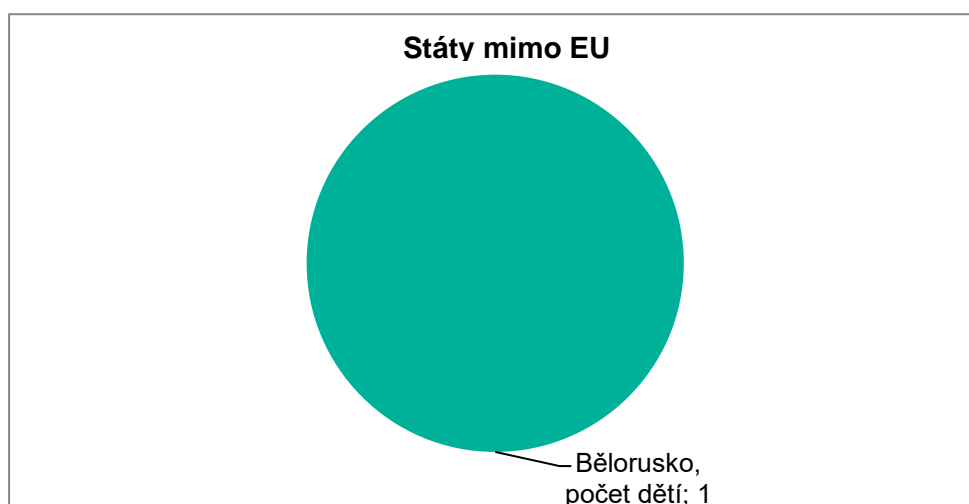
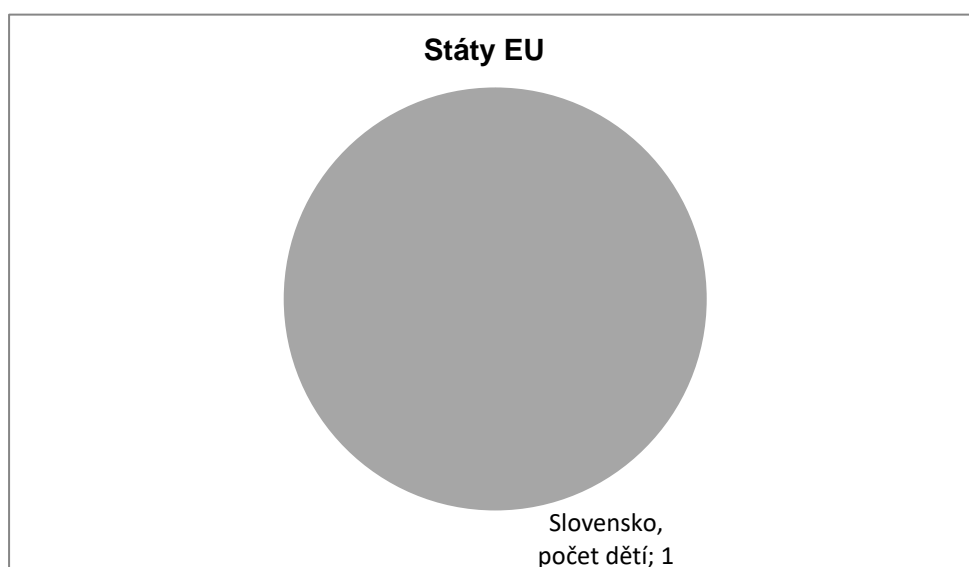
Počet dětí s odkladem školní docházky zapsaných v MŠ ve školním roce 2025/2026

Děti s OŠD	2
-------------------	---

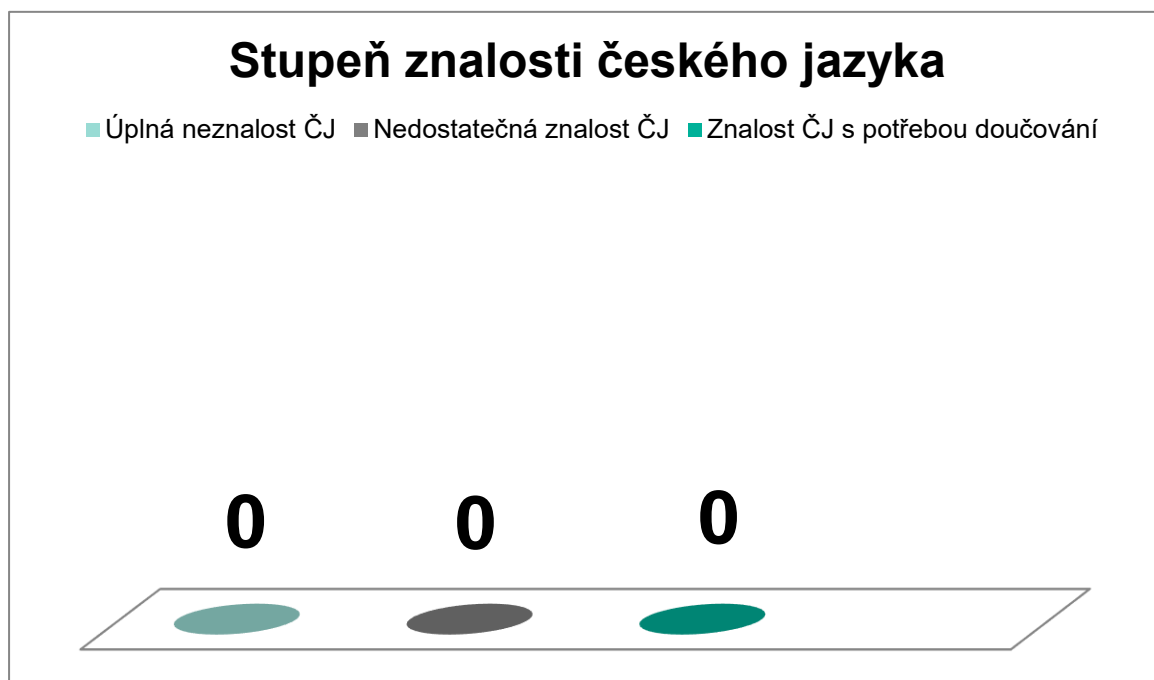
3. JAZYKOVÁ VÝUKA A PRÁCE S DĚTMI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

- Na škole probíhal kroužek angličtiny 1x v týdnu (30 minut) 2 skupiny – agentura, rodiče platili.
- Děti ze smíšených rodin, nemají problém, po roce děti rozumí, vyjadřují se v českém jazyce. Děti bez znalosti češtiny se pomalu učí, zhruba po půl roce rozumí.

Děti s cizí státní příslušností zapsané k 30. 6.



Počty dětí s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka



4. ZAJIŠTĚNÍ INTEGRACE DĚTÍ S PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI A VYUŽÍVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6** – spolupráce je na dobré úrovni. Někdy narážíme i na neochotu rodičů podrobit se vyšetření a pomoc tak oběma stranám – dítěti i pedagogům. Možná by pomohla i pravidelná konzultace a návštěva ve školkách a řešení problémů na místě - ideálně v měsíci říjnu.
- **Spolupráce s SPC** – spolupráce velmi dobrá, hodně vytížení, nastavena spolupráce pro další školní rok 2025/2026 pro integraci s dětmi.
- Ideální by byl sdílený odborník (psycholog), který by mohl okamžitě reagovat na potřeby školek (třeba na zavolání) a problémy s dětmi. Pedagogové vidí problém, ale nejsou většinou speciální pedagogové a potřebují pomoc, konzultaci, aby věděli jak dítěti pomoc.
- Spolupráce s pedagogickou školou – praxe na škole.
- Erasmus – stáže studentů z vysoké školy.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Děti podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	
0	0	4	1	0	5

5. FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- **S rodiči:**
 - **Září** – pozvání rodičů na kávu – informace o aktivitách na školní rok.
 - **Říjen** – bramborová party s rodiči a dětmi, vystoupení dětí na podzimní téma, pokrmy z podzimních plodů, v závěru večera procházka potměnou Libocí za svícení lampiónků, ohnivá show na závěr.
 - **Prosinec** – soutěž pro rodiče – kreslíme čerta, návštěva čerta a Mikuláše ve škole s nadílkou, vánoční setkání s rodiči
 - **Únor** – Masopust s dětmi a rodiči.
 - **Duben** – soutěž pro rodiče o nejkrásnější velikonoční vajíčko.
 - **Červen** – Společenská zahradní party – tematicky laděná, vyřazení absolventů, grilování, vystoupení dětí, soutěže pro děti, animace, povídání.
- **Dílny pro rodiče a děti** – všechny třídy 2 až 3x za školní rok.
- Průběžně celý školní rok probíhá spolupráce se **Spolek rodičů a přítel MŠ Sbíhavá, z.s.** IČ: 47 60 69 24.

6. ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A ROZVOJOVÝCH PROGRAMECH

Proč projekty?

- Mateřská škola Sbíhavá se zapojuje do různých projektů, které rozvíjejí jak jejich zaměstnance tak pomáhají i dětem. Chceme být stále nejlepší.
- Daří se nám získávat finanční prostředky nad rámec běžného provozu, díky grantovým programům.

Projekt Mezi námi – spolupráce se seniory – značka MEZIGENERAČNĚ

- V domovech pro seniory jsou lidé, kteří mají ostatním stále co nabídnout a říci, ale také si zaslouží, aby bylo nabídnuto něco jim. V mateřské škole jsou děti, které umí rozdávat úsměvy, energii, bezprostřednost, radost ze života. A je na nás, aby se mohly tyto dva zdánlivě vzdálené světy propojovat. Bohužel, ne vždy je to možné přirozeně, protože vlastní prarodiče mnohdy už buď nejsou, nebo bydlí daleko. Proto je potřeba trošku pomoci. Například se tak děje v našich partnerských školkách a domovech pro seniory.
- Udělení značky **MEZIGENERAČNĚ** školským a seniorským zařízením zapojeným do programu **Povídej**:
 - Oceňuje dosavadní práci a vynaloženou energii v mezigenerační oblasti.
 - Znamená, že jsou součástí jedinečného dlouhodobého projektu, který napomáhá sblížení generací.
 - Ukazuje, že obě zařízení umožňují svým zaměstnancům podílet se na netradičních aktivitách, které je obohacují a inspirují.
 - Je důkazem, že právě zde to mezigeneračně žije!
 - Znamená prestiž a výjimečnost.
- **Jsme jediná mateřská škola s tímto titulem na Praze 6.**
- Projekt probíhá celoročně s dětmi ve třídě opiček a paní učitelek Nikolky a Kačenky.

Projekt - Program Přečti

- Propojuje příjemným a nenásilným způsobem svět seniorů a dětí. Senioři jednou týdně docházejí do mateřské školky předčítat pohádku. Děti tak získávají "svou" kouzelnou pohádkovou babičku či dědečka a ti zase na oplátku mohou načerpat energii z nefalšované dětské radosti. Babička čte jednou týdně předškolákům.

OPJAK

- Od 1. 9. 2023 – 31. 12. 2025 je naše instituce realizátorem projektu „MŠ Sbíhavá – Šablony IV OPJAK“ s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/22_002/0006224, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, vzdělávání pracovníků a spolupráci pedagogických pracovníků.
- Vzdělávání pracovníků, spolupráce pracovníků MŠ, školní asistent Cílem projektu je rozvoj strategie školy v těchto oblastech, pozitivní klima ve škole a zvyšování efektivity způsobu práce.

- Celková výše 602 771,- Kč.

3. ročník fotbalového turnaje pro mateřské školky fotbalový turnaj MŠ – Školka cup Aritma.

- Turnaj se koná s podporou MČ Praha 6 pod patronátem paní místostarostky.

Projekt "Sportující mládež"

- Od října 2017 se školka zapojila do projektu **Sportující mládež**. Každou středu vždy od 10:30 děti z jedné třídy sportují s trenérem. Cvičení probíhá venku. Děti se tak mohou lépe rozvíjet a připravit se na pozdější libovolnou sportovní aktivitu v kroužcích či sportovních oddílech.

Komunitní zahrada Libóza – již 4 roky

- Naše MŠ se od měsíce května 2021 zapojí do projektu Komunitní zahrada Libóza, která se nachází u nás v Liboci. Školka má k dispozici dva záhony, o které se starají děti s učiteli.
- Cílem návrhu je vytvořit komunitní zahradu pro obyvatele Liboce a sousedních městských částí. Umožnit uživatelům setkávat se se sousedy v rámci veřejného prostranství. Návrh počítá s prostorem pro setkávání, pořádání sousedských slavností či pikniků. V rámci jižní části zahrady jsou navrženy vyvýšené záhony pro pěstování zeleniny. Poblíž stávajícího objektu počítá návrh s umístěním kompostu. Západní lem navazuje na ovocný sad revitalizovaný Magistrátem Hl. m. Prahy v uplynulých letech.

Projekt Záhony pro školku – zapojena třída žabičky, motýlci

- Projekt Záhony pro školky cílí především na pětileté a šestileté děti, ale i mladší tříleté a čtyřleté děti se pozorováním záhonu na školní zahradě a dění kolem něj mnohem naučí. Kromě založení záhonu a péči o něj je součástí projektu didaktický program ve formě workshopů pro děti a semináře pro vyučující.
- Cenným průvodcem činnostmi dětí na záhoně je Sešit malého zahradníka, interaktivní omalovánky vydané k projektu, které děti provází všemi záhonkovými událostmi a zůstanou každému jako zápisník i na později.
- Obohacením záhonkového školního roku jsou rozmanité doprovodné aktivity, o kterých se dozvíte v Příručce k Sešitu malého zahradníka a tematické exkurze.

Vánoce na dálku

- Vánoční projekt pro seniory – prosinec 2020- 2024.
- Nazdobení vánočního stromku dětmi, výroba ozdob, pečeme cukroví pro seniory, vyrábíme přáníčka, návštěva seniorů.

- **Nevyhýbáme se ani projektům na mezinárodní spolupráci.**
- Jsme rádi, že své poznatky z fungování předškolního vzdělávání v ČR můžeme předávat dál. Praxi u nás vykonávají jak české, tak i zahraniční studentky.

Program Erasmus 2025

- **Květen 2025** – návštěva studentky z **Francie** 2 dny – třída opičky – téma rodina – společná výroba srdíček.
- **Duben 2025** – návštěva studentky z **Německa** 3 dny (třída opičky, medvídci, kočky – výroba včelky); návštěva studentky z **Itálie** 3 dny (třída kočky – seznámení se svojí zemí, tanečky, písničky, výtvarné činnosti); návštěva studenta z **Itálie** 3 dny v rámci Schools na Pedagogické fakultě (třída opičky – bohatý program – zpívání, tanec, kreslení, velikonoční vyrábění, hry ve Hvězdě, barvy, číslice v angličtině).

Program Erasmus 2024

- **Prosinec 2024** – návštěva studentky z **Francie** Erasmus Schools – 3 dny (práce s dětmi, třída kočky).
- **Listopad 2024** – návštěva dvou studentek v rámci programu Erasmus in Schools na Pedagogické fakultě UK (opičky navštívila studentka z **Tchaj-wan** a kočky studentka z **Německa**, pro děti měly přípravný program na počasí, hrálo se, cvičilo, kreslilo, zpívalo, děti se během činnosti naučily i nová anglická slovíčka).
- **Říjen až listopad 2024** – studentky z **Turecka**, délka stáže 21 dní (27. 10. 2024 až 16. 11. 2024), vysílající organizace: Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Adresa: Döşeme Mah. Mehmet nuri sabuncu bul., hükümet konağı sitesi no: 53, seyhan. - Adana / Turkey, VAT: TR 4700167266), 4 studentky střední školy ze 4. ročníku v rámci programu Erasmus z města Adana - Turecko + pedagog, **cíl** – srovnání předškolního vzdělávání v ČR a Turecku, práce s dětmi.
- **Září 2024** – návštěva mateřských škol partnerského města Prahy 6 – Bayreuth – výjezd ředitelek MŠ Praha 6.

Den dobrovolnictví 2025

- Velké poděkování patří nadaci KKFF, kteří v roli dobrovolníků u nás ve školce pracovali celý den. S čím nám pomohli? - zametení celé zahrady a dopadových ploch, ostříhání keřů, shrabání listů, natření venkovního zahradního domečku. Byli skvělí a moc nám pomohli, děkujeme!

Kroužky na škole ve školním roce 2024-2025

- Keramika pro děti
- Keramika pro dospělé
- Angličtina
- Vaření
- Cvičení Pupásek

Pedagogická praxe na škole

- **Květen 2025** – odborná praxe dvou studentek z 2 ročníku SOŠ PMP – 2 týdny.
- **Duben 2025** – Den Dobrovolnictví – gymnázium Duhovka.
- **Únor – duben 2025** – odborná praxe studentky prvního ročníku VOŠ – 1x za týden.

Příměstské tábory 2025

- Celkem 6 příměstských táborů o letních prázdninách

- **Červenec 2025**

- 1. téma týdne: vaření

- datum: 30. 6. – 4. 7. 2025

- Počet dětí ve skupině: max. 15, vhodné pro děti 5 až 8 let

- 2. téma týdne: Vzhůru do Bradavic II.

- datum: 30. 6. – 4. 7. 2025

- Počet dětí ve skupině: max. 15, vhodné pro děti od 5 až 8 let

- 3. téma týdne: Cesta časem

- termín: 7. 7. – 11. 7. 2025

- Počet dětí: max. 14, vhodné 5 až 8 let

- 4. téma týdne: keramika

- Termín: 7. 7. – 11. 7. 2025

- Počet dětí: 12, vhodné pro děti 5 až 10 let

- **Srpen 2025**

- 5. téma týdne: Letem světem

- termín: 28. 7. – 1. 8. 2025

- Počet dětí: max. 15, věk 5 až 8 let

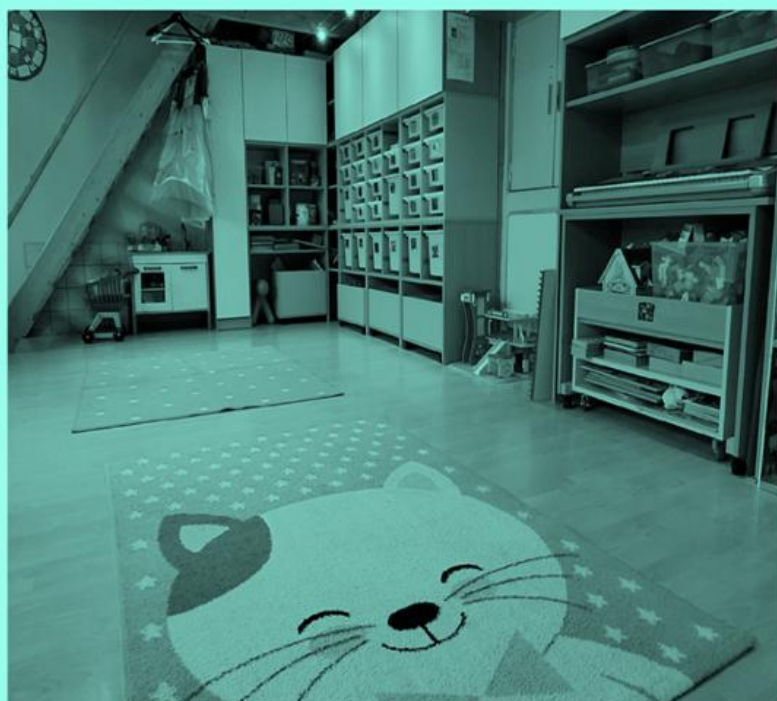
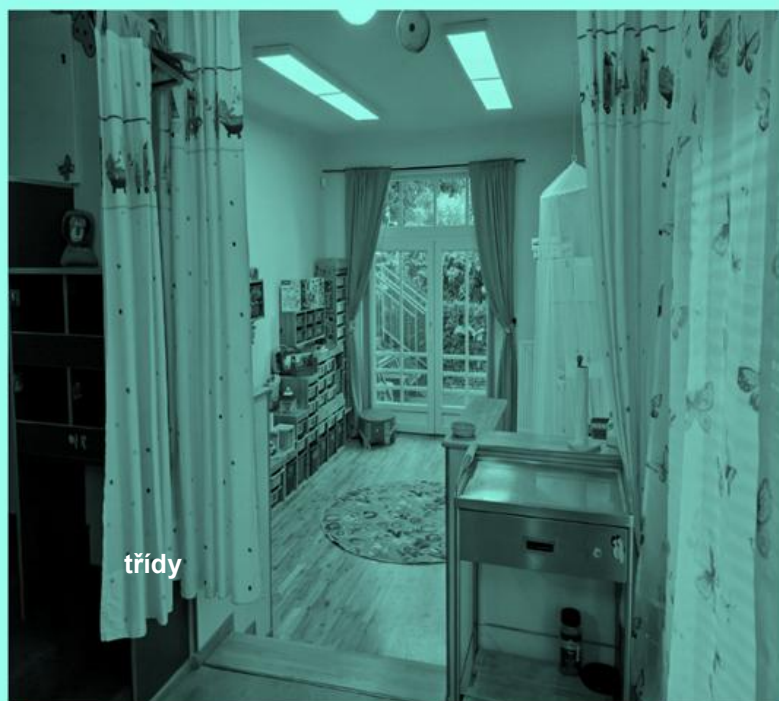
- 6. Téma týdne: Taneční

- termín: 28. 7. – 1. 8. 2025

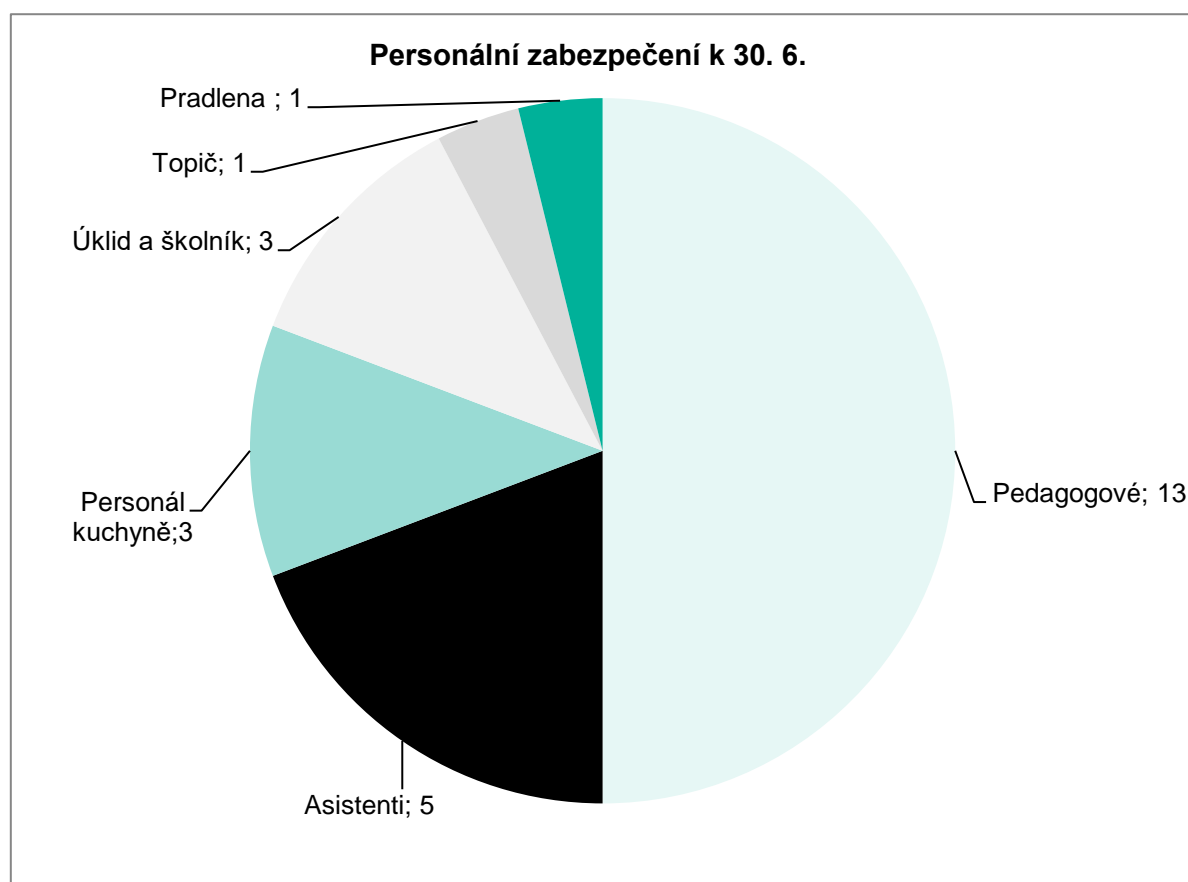
- Počet dětí: 13, věk 4 až 7let

Provozujeme DČ

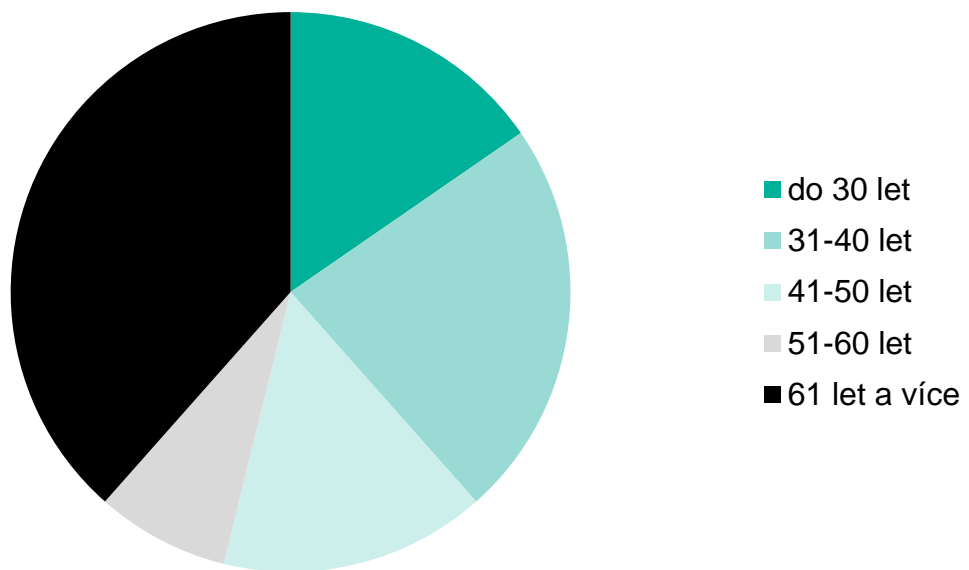
- Zisk pomáhá a rozpočtem školy.
- Kroužek keramiky pro dospělé.
- Pronájem nebytových prostor pro oslavu dětských narozenin- kdykoli během týdne – po provozu od 16:30 hodin, školky a víkendu) nabízíme vhodný prostor plný hraček ve třídě, herně, k dispozici také zahrada. Prostory nazdobíme, půjčíme všechno potřebné nádobí, na rodičích je zábava a občerstvení pro hosty. Pronájem provozujeme již mnoho let ke spokojenosti hostů.
- Rádi se k nám vracejí. Jsme jediná státní MŠ na Praze 6, která takovou službu nabízí.



7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY



Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6.





Výcházka do Šárky

Název kurzů/seminářů	Počet účastníků
Čerpání dotací na preventivní program pro MŠ	1
Základní principy financování činností škol a školských zařízení	1
Začínám učit	2
Uvádějící učitel	1
Základy práva - změny v legislativě - ZP, ZoPP od 1. 1. 2024	1
Inspirace pro tvorbu portfolia	1
Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	2
Respirační onemocnění u dětí předškolního věku, kdy do školky ano a kdy ne	1
Školení - ochrana osobních údajů	2
Kouzelná Canva	2
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1
Syndrom vyhoření, aneb jak nevyhořet	1
Grafomotorika u předškoláků s využitím digitálních nástrojů	1
Dobrý tandem aneb spolupráce učitele a asistenta	1
Řeč a sluchové vnímání	1
Prevence rizikového a problémového chování pomocí terapeutických pohádek u dětí předškolního a mladšího školního věku	1
Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	2
Asertivita v životě pedagoga	1
Jak komunikovat s náročným rodičem	1
Rozvoj gramatiky a slovní zásoby u dětí pomocí hry	1
Specifické potřeby dětí předškolního věku	1
Novely právních předpisů ve školství 2025“	2
Skupinové činnosti - jak na koutky v běžné MŠ	1
Klíčové principy a výzvy nového RVP PV - Učitel v 21. století	1
Učitel v MŠ v 21. století: Klíčové principy a výzvy nového RVP PV	1
Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV 3	3
Canva pro začátečníky	1
Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV 2	2
Setkání pedagogů MŠ a ZŠ - RVP - ŠVP + MAP 4	4
Elektronické předávání dat z matrik mateřských škol	1
Základy trauma respektujícího přístupu 2	2
Setkání ředitelky a vedení mateřských škol - zápisy do MŠ	1
Výjezdní zasedání ředitelů MŠ a ZŠ Prahy 6MAP 2	2
Konference - revidované RVP PV společně a prakticky	1

8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

0

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Závěry

- Vývoj školy – od předešlé inspekční činnosti probíhá zkvalitňování materiálního vybavení školy, částečně se obměnil pedagogický sbor. Ředitelka odstranila většinu zjištěných nedostatků, přetrvávají nedostatky ve způsobu vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Empatický přístup pedagogů a vstřícná atmosféra ve třídách příznivě ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí (3.2).
- Efektivně využívané inovativní metody a formy vzdělávání (4.2).
- Systematická individuální práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření usnadňuje jejich začleňování do kolektivu. (6.3).
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení pedagogické diagnostiky není komplexní (5.1).
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro zlepšení diagnostických a podpůrných procesů v pedagogické diagnostice průběžně vyhodnocovat účinnost poskytované individuální podpory.



Zahradní slavnost

9. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH)

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Mezigenerační setkávání	MČ Praha 6 Otevřený svět		19 500,-	
Setkávání s rodiči	MČ Praha 6 Otevřený svět		50 000,-	
Máme rádi přírodu	MČ Praha 6 Otevřený svět		15 000,-	

V současné době máme podán grant **Dobré sousedství** – vybavení třídy Motýlci – Letiště Václava Havla.



zahrada



10. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

- Škola je složitý organismus a vždy záleží na lidech, kteří zde pracují. Máme to štěstí, že na škole pracují lidé, kteří mají svoji práci rádi, navzájem se podporují, vyhoví si, spolupracují. To není běžné. Zaměstnanci jsou stálí a k jejich obměně dochází pouze nástupem na mateřskou dovolenou nebo odchodem do penze. Výborně komunikují s rodiči, mezi sebou, těší se do práce – zkrátka ideál.
- Jediná nevýhoda je, že pedagogičtí zaměstnanci nemají žádné zázemí, žádné kabinety na pomůcky. Naším snem by bylo na ploché střeše vybudovat zázemí pro přípravu učitelů, to ale obnáší nemalé finanční prostředky.
- Doufáme v rozšíření zahrady o přilehlý pozemek, který sousedí s naší zahradou – tím by se nám rozšířila plocha pro hry dětí, kde by mohla vzniknout přírodní zahrada s kuchyňkou pro hry dětí. Tato vize již trvá 7 let. Pozemek je dva roky svěřen do péče Prahy 6. Bohužel se nám nepodařilo zrealizovat visuté hřiště na stromech, přestože jsme několikrát podávali grant na zhotovení, stejně tak na zastřešení terasy v 1. patře (zelená učebna), kterou děti využívají při pěkném počasí.
- Snažíme se o průběžnou obměnu vybavení tříd, průběžně používáme IF a granty. Čeká nás ještě jedna třída a modernizace šatny.
- V části budovy jsme vlastními prostředky vyměnili zářivky za ledkovou (všech pět tříd a tři šatny), ale stále nejsou vyměněny v kuchyni, části chodeb a třídě žabiček.
- Snažíme se získávat finanční prostředky pomocí grantů, ne vždy se to daří, ale nevzdáváme to.
- Spolupráci se zřizovatelem považují za kladnou, není to běžná věc mít osvíceného zřizovatele, který rozumí školám a pomáhá jim.
- Pro pedagogickou práci chybí školní psycholog, který by byl nápomocen odbornou pomocí učitelkám a právník, který by byl na telefonu a dokázal poradit s aktuálním problémem.
- Stále se nedaří mít zajištěno IT firmu, která by spravovala vše na škole, pokud takovou firmu najdeme, neodpovídá to přiděleným financím. (řešení tiskárny, instalace, převod dat, nastavení všech komponentů, jak rychle vyřešit problém, pomoc s výběrovým řízením techniky a její uvedení do provozu, web školy). Pomoc s programy pro děti a další a další.
- Výborná spolupráce je také se Spolkem rodičů na škole, pomáhají s financováním různých divadelních programů pro děti, nákupem pomůcek, hraček.
- Přestože slyšíme stále ze všech stran, že by mělo ubývat administrativy, není to tak.
- Nově se mají sloučit školky (školský zákon), které nemají 180 dětí, taková školka na Praze 6 není, vyplývá z toho slučování mezi sebou nebo pod ZŠ. Oboje je špatně, školky si vybuchovaly za posledních 20 let své postavení na trhu, každá je jiná, vytvořila si svůj kolektiv, svoji vizi školky, svůj profesní růst, svůj vzdělávací program a zaměření, vznikne finanční nejistota, menší flexibilita v každodenním provozu, ztráta identity, ztráta sounáležitosti ke škole a tradic školy. Jednotlivé školky stojí na dlouhodobé práci a obětavosti ředitelů a učitelů.
- Pamatujeme školské správy a řízení škol centrálně, je to krok zpět, se kterým nikdo z naší školky nesouhlasí. Místo klidných menších kolektivů, které se navzájem znají a umí spolupracovat,

budou „molochoy“, kde se vytratí sounáležitost se školou, změny se mohou projevit na kvalitní práci s dětmi, duševním zdravím učitelů i zaměstnanců.

- Administrativa bude složitá, neosobní, předávání informací mezi institucemi nemusí být efektivní. Nikdo se ředitelek a učitelů neptal na jejich názor, někdo rozhodl od stolu a to je špatně.

Zpracovala: ředitelka školy Bc. Helena Petříčková

